



CEL F-5 DE

Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Fifth Edition - Deutsche Fassung

Ergebnisbericht

Elisabeth H. Wiig, Eleanor Semel, Wayne A. Secord

Name:	Melanie Pearson Testperson
ID:	78910
Geschlecht:	Weiblich
Geburtsdatum:	10.02.2014
Datum der Testung:	12.02.2021
Alter:	7;0
Klassenstufe:	2. Klasse
Schule:	Beispielschule
Lehrer/in:	Frau Schmidt
Händigkeit:	Rechts
Name des Testleiters:	Stefanie Hess
Adresse:	Straße 12 34567 Mühlhausen

Copyright © 2013 NCS Pearson, Inc. Deutscher Ergebnisbericht Copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Alle Rechte vorbehalten.

Pearson und **CEL F** sind in den USA Warenzeichen der Pearson Education, Inc. und/oder ihrer Tochtergesellschaften.

Dieser Bericht enthält urheberrechtlich geschütztes Material und Geschäftsgeheimnisse. Berechtigte Lizenznehmer dürfen Teile dieses Berichts entnehmen; allerdings nur die wesentlichen Textausschnitte, die zur adäquaten Darstellung der Befunde in eigener schriftlicher Beurteilung der Testperson gemäß der Richtlinien Ihres Berufsstandes nötig sind. Es dürfen keine Anpassungen, Übersetzungen, Änderungen oder spezielle Versionen dieses Berichts ohne vorherige schriftliche Genehmigung von Pearson vorgenommen werden.

[1.0 / RE1 / QG1]

Ergebnisübersicht

Untertests

	Rohwert- summe	Wert- punkt	95% Konfidenz- intervall	Prozent- rang	Prozentrang Konfidenz- intervall	Testalter- äquivalent	Wachstums- wert
Satzverständnis	16	7	5 bis 9	16	5 bis 37	<6;0	483
Konzepte Erfassen	16	7	5 bis 9	16	5 bis 37	<6;0	483
Wortstruktur	25	10	8 bis 12	50	25 bis 75	7;7	505
Wortbedeutung	29	15	13 bis 17	95	84 bis 99	10;7	500
Anweisungen Befolgen	23	14	12 bis 16	91	75 bis 98	9;10	502
Sätze Formulieren	37	16	14 bis 18	98	91 bis 99,6	11;1	505
Sätze Nachsprechen	59	16	15 bis 17	98	95 bis 99	12;4	510
Textverarbeitung	13	11	8 bis 14	63	25 bis 91	N/A	N/A
Pragmatisches Fähigkeitsprofil	150	8	7 bis 9	25	16 bis 37	<6;0	482

Hinweis: N/A weist darauf hin, dass die betreffenden Werte für diesen Untertest nicht verfügbar sind.

Allgemeine Sprachskala und Indizes

	Index- wert	95% Konfidenz- intervall	Prozent- rang	Prozentrang Konfidenz- intervall
Allgemeine Sprachskala (ASS)	115	109 bis 121	84	73 bis 92
Index für Sprachverständnis (ISV)	113	106 bis 120	81	66 bis 91
Index für Sprachproduktion (ISP)	124	117 bis 131	95	87 bis 98
Index für Sprachinhalt (ISI)	112	105 bis 119	79	63 bis 90
Index für Sprachstruktur (ISS)	114	108 bis 120	82	70 bis 91

Aktivitätencheckliste zur Pragmatik

	Gesamtzahl Beobachtungen	Cut-Off-Wert	
Aktivitätencheckliste zur Pragmatik	7	kleiner oder gleich 9	Trifft zu

Diskrepanzvergleiche

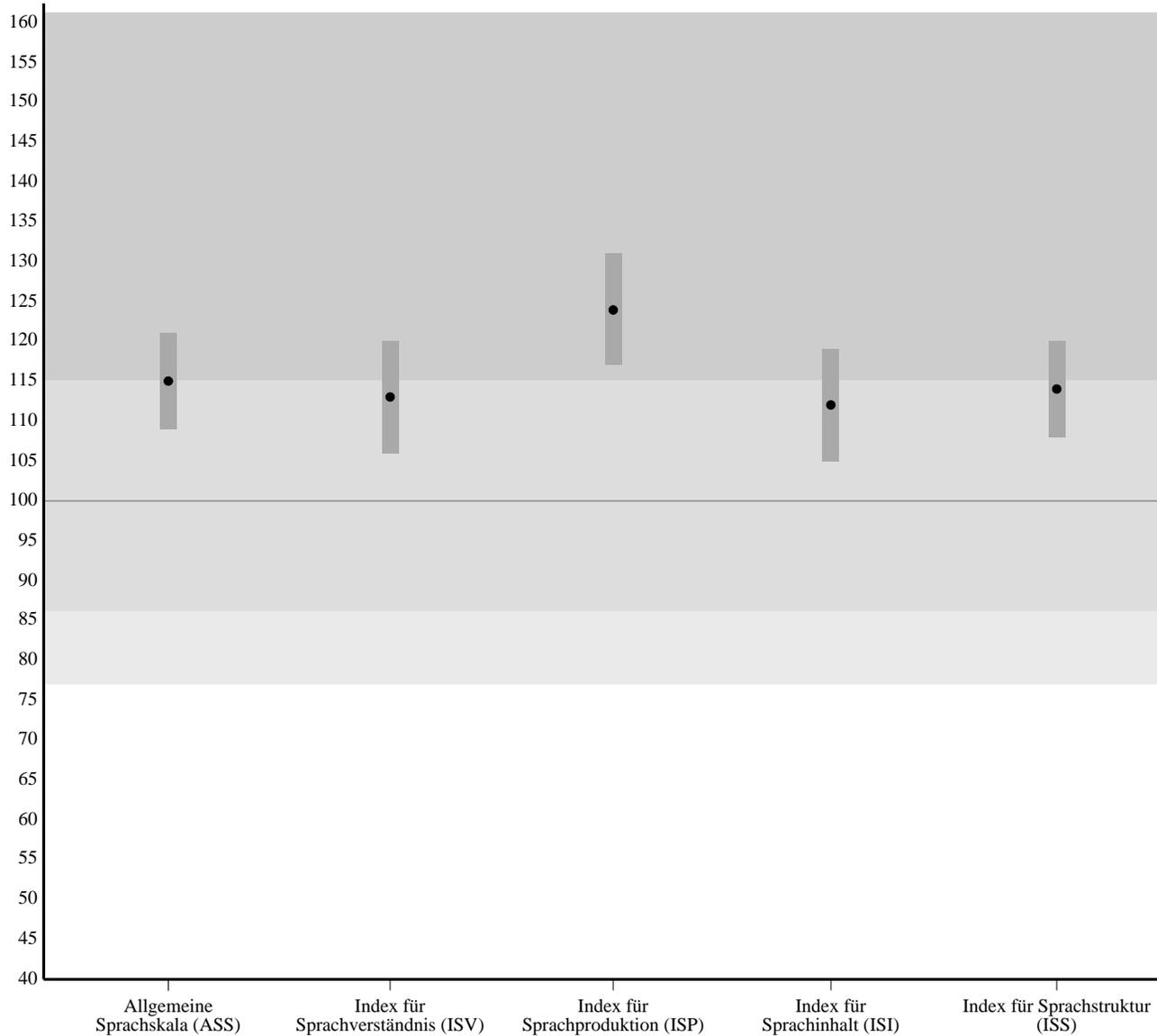
	Wert 1	Wert 2	Differenz	Kritische Differenz*	Signifikante Differenz? (J oder N)	Prävalenz	Signifikanzniveau
ISV-ISP	113	124	-11	9,00	J	13,2	.05
ISI-ISS	112	114	-2	9,00	N	44,0	.05

* Die statistische Signifikanz (Kritische Differenz) basiert auf der Altersgruppe.

Verhaltensbeobachtung

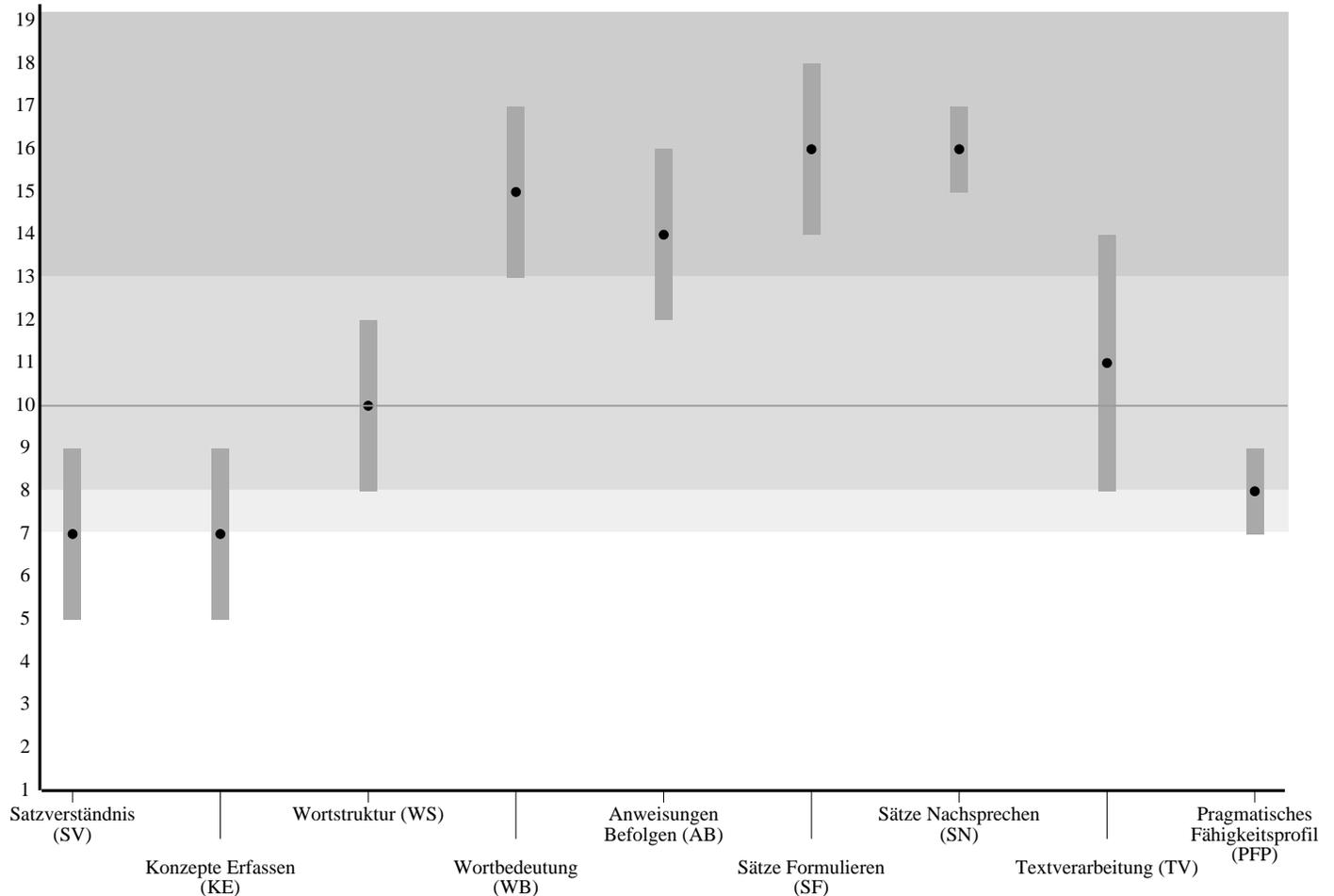
Reaktionszeit/Antwurdauer: wechselnd je nach Schwierigkeit
Notwendigkeit der Wiederholung von Stimuli: wenige Wiederholungen
Konzentration während der Testung: mit Unterbrechungen aufrechterhalten
Einstellung gegenüber der Testung: positiv/kooperativ
Ausdruck/Redeweise: angemessen/themenbezogen/effizient

INDEXWERTPROFIL FÜR DIE ALLGEMEINE SPRACHSKALA UND DIE INDIZES



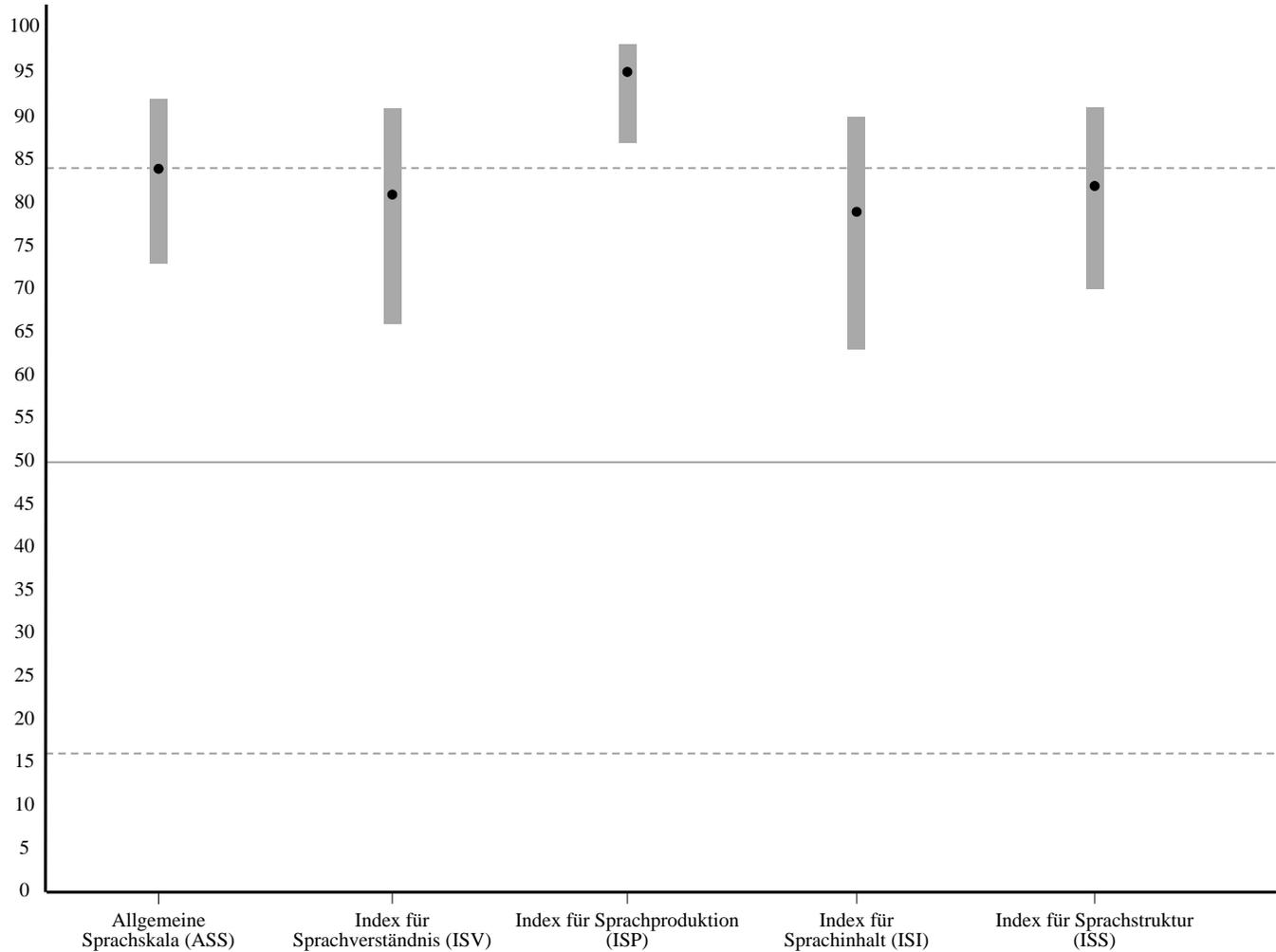
Allgemeine Sprachskala und Indizes	Indexwert	95% Konfidenzintervall
Allgemeine Sprachskala	115	109 bis 121
Index für Sprachverständnis	113	106 bis 120
Index für Sprachproduktion	124	117 bis 131
Index für Sprachinhalt	112	105 bis 119
Index für Sprachstruktur	114	108 bis 120

WERTPUNKTPROFIL FÜR DIE UNTERTESTS



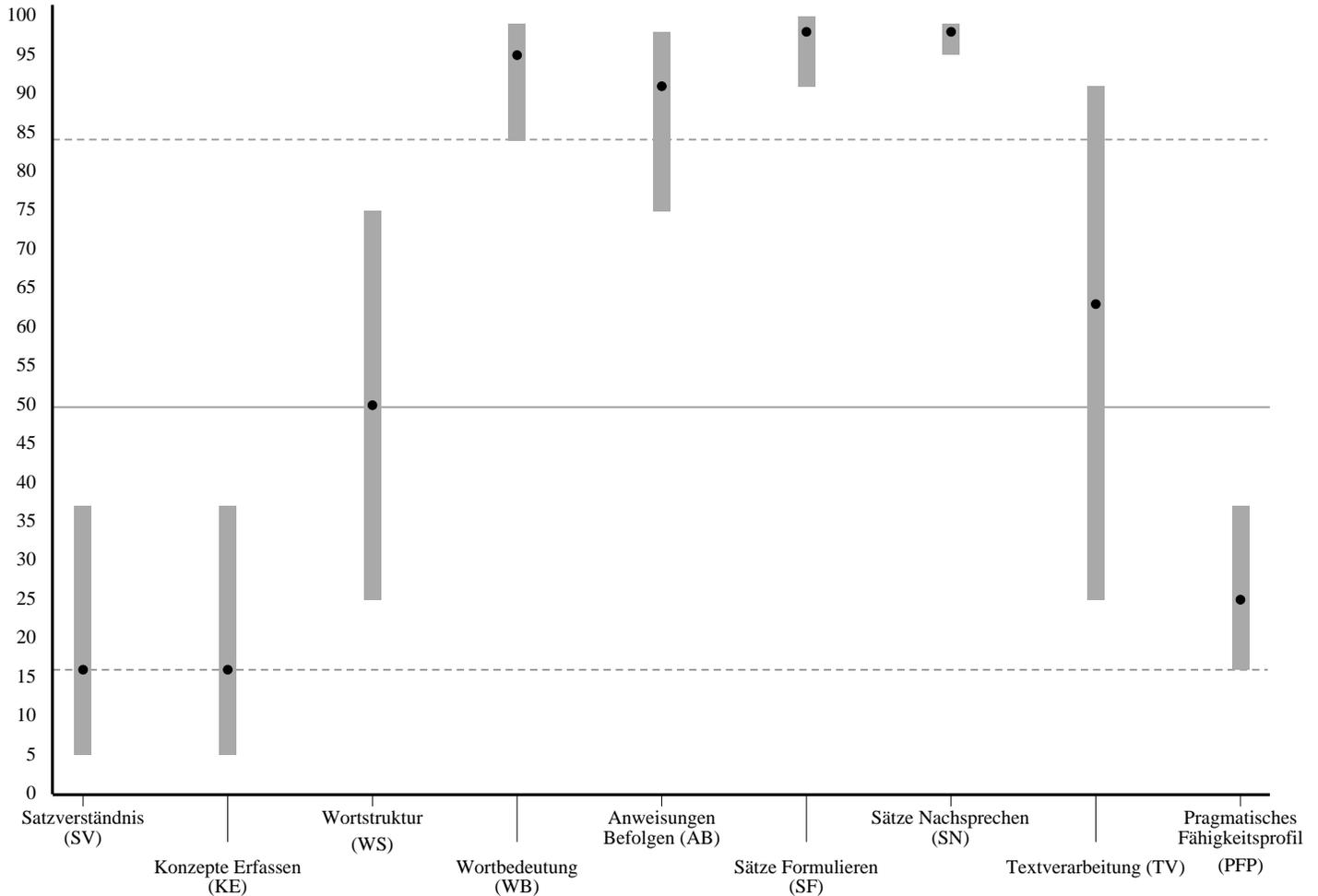
Untertest	Wertpunkt	95% Konfidenzintervall
Satzverständnis (SV)	7	5 bis 9
Konzepte Erfassen (KE)	7	5 bis 9
Wortstruktur (WS)	10	8 bis 12
Wortbedeutung (WB)	15	13 bis 17
Anweisungen Befolgen (AB)	14	12 bis 16
Sätze Formulieren (SF)	16	14 bis 18
Sätze Nachsprechen (SN)	16	15 bis 17
Textverarbeitung (TV)	11	8 bis 14
Pragmatisches Fähigkeitsprofil (PFP)	8	7 bis 9

PROZENTRANGPROFIL FÜR DIE ALLGEMEINE SPRACHSKALA UND DIE INDIZES



Allgemeine Sprachskala und Indizes	Prozent-rang	95% Konfidenz-intervall
Allgemeine Sprachskala	84	73 bis 92
Index für Sprachverständnis	81	66 bis 91
Index für Sprachproduktion	95	87 bis 98
Index für Sprachinhalt	79	63 bis 90
Index für Sprachstruktur	82	70 bis 91

PROZENTRANGPROFIL FÜR DIE UNTERTESTS



Untertest	Prozent-rang	95% Konfidenz-intervall
Satzverständnis (SV)	16	5 bis 37
Konzepte Erfassen (KE)	16	5 bis 37
Wortstruktur (WS)	50	25 bis 75
Wortbedeutung (WB)	95	84 bis 99
Anweisungen Befolgen (AB)	91	75 bis 98
Sätze Formulieren (SF)	98	91 bis 99,6
Sätze Nachsprechen (SN)	98	95 bis 99
Textverarbeitung (TV)	63	25 bis 91
Pragmatisches Fähigkeitsprofil (PFP)	25	16 bis 37

Narrativer Bericht

Allgemeine Sprachskala

Die Testperson hat vier Untertests der Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Fifth Edition - Deutsche Fassung (CELF-5 DE) bearbeitet, aus denen der Wert der Allgemeinen Sprachskala abgeleitet wurde. Die Allgemeine Sprachskala misst allgemeine sprachliche Fähigkeiten und ermöglicht es, die sprachliche Gesamtleistung auf einfache und schnelle Weise zu erfassen. Die Allgemeine Sprachskala hat einen Mittelwert von 100 und eine Standardabweichung von 15. Auf dieser Skala repräsentiert ein Wert von 100 die durchschnittliche Leistung der Testpersonen einer bestimmten Altersgruppe.

Die Testperson hat die folgenden Untertests bearbeitet, aus denen sich die Allgemeine Sprachskala zusammensetzt:

- Satzverständnis
- Wortstruktur
- Sätze Formulieren
- Sätze Nachsprechen

Die Testperson hat einen Indexwert von 115 in der Allgemeinen Sprachskala erzielt (Konfidenzintervall = 109 bis 121, Prozentrang = 84). Damit hat die Testperson im Vergleich mit Gleichaltrigen überdurchschnittlich abgeschnitten.

Index für Sprachverständnis

Der Index für Sprachverständnis misst die Leistung in drei Untertests, die rezeptive Aspekte von Sprache, einschließlich Sprachverständnis und Zuhören, am besten erfassen. Der Index für Sprachverständnis hat einen Mittelwert von 100 und eine Standardabweichung von 15. Auf dieser Skala repräsentiert ein Wert von 100 die durchschnittliche Leistung der Testpersonen einer bestimmten Altersgruppe.

Die Testperson hat die folgenden Untertests bearbeitet, aus denen sich der Index für Sprachverständnis zusammensetzt:

- Satzverständnis
- Wortbedeutung
- Anweisungen Befolgen

Die Testperson hat einen Indexwert von 113 im Index für Sprachverständnis erzielt (Konfidenzintervall = 106 bis 120, Prozentrang = 81). Damit hat die Testperson im Vergleich mit Gleichaltrigen durchschnittlich abgeschnitten.

Index für Sprachproduktion

Der Index für Sprachproduktion misst die Leistung in drei Untertests, die expressive Aspekte von Sprache, einschließlich mündliche Sprachproduktion, am besten erfassen. Der Index für Sprachproduktion hat einen Mittelwert von 100 und eine Standardabweichung von 15. Auf dieser Skala repräsentiert ein Wert von 100 die durchschnittliche Leistung der Testpersonen einer bestimmten Altersgruppe.

Die Testperson hat die folgenden Untertests bearbeitet, aus denen sich der Index für Sprachproduktion zusammensetzt:

- Wortstruktur
- Sätze Formulieren

Sätze Nachsprechen

Die Testperson hat einen Indexwert von 124 im Index für Sprachproduktion erzielt (Konfidenzintervall = 117 bis 131, Prozentrang = 95). Damit hat die Testperson im Vergleich mit Gleichaltrigen überdurchschnittlich abgeschnitten.

Index für Sprachinhalt

Der Index für Sprachinhalt misst die Leistung in drei Untertests, die Vokabular und Wortwissen am besten erfassen. Der Index für Sprachinhalt hat einen Mittelwert von 100 und eine Standardabweichung von 15. Auf dieser Skala repräsentiert ein Wert von 100 die durchschnittliche Leistung der Testpersonen einer bestimmten Altersgruppe.

Die Testperson hat die folgenden Untertests bearbeitet, aus denen sich der Index für Sprachinhalt zusammensetzt:

- Konzepte Erfassen
- Wortbedeutung
- Anweisungen Befolgen

Die Testperson hat einen Indexwert von 112 im Index für Sprachinhalt erzielt (Konfidenzintervall = 105 bis 119, Prozentrang = 79). Damit hat die Testperson im Vergleich mit Gleichaltrigen durchschnittlich abgeschnitten.

Index für Sprachstruktur

Der Index für Sprachstruktur misst die Leistung in vier Untertests, die das Verständnis und die Produktion syntaktischer und morphologischer Strukturen am besten erfassen. Der Index für Sprachstruktur hat einen Mittelwert von 100 und eine Standardabweichung von 15. Auf dieser Skala repräsentiert ein Wert von 100 die durchschnittliche Leistung der Testpersonen einer bestimmten Altersgruppe.

Die Testperson hat die folgenden Untertests bearbeitet, aus denen sich der Index für Sprachstruktur zusammensetzt:

- Satzverständnis
- Wortstruktur
- Sätze Formulieren
- Sätze Nachsprechen

Die Testperson hat einen Indexwert von 114 im Index für Sprachstruktur erzielt (Konfidenzintervall = 108 bis 120, Prozentrang = 82). Damit hat die Testperson im Vergleich mit Gleichaltrigen durchschnittlich abgeschnitten.

Untertests

Satzverständnis

Mit dem Untertest Satzverständnis wird das Verständnis grammatikalischer Strukturen auf Satzebene erfasst. Die Testperson reagiert auf einen mündlich präsentierten Satz, indem sie auf das dazu passende Bild zeigt. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 7 im Untertest Satzverständnis erzielt (Konfidenzintervall = 5 bis 9, Prozentrang = 16).

Konzepte Erfassen

Mit dem Untertest Konzepte Erfassen wird die Fähigkeit erfasst, grundlegende Konzepte (z. B. in der *Mitte*, *anders*, *vielen*) zu verstehen. Einige Konzepte erfordern ein Verständnis für logische Operationen oder Konjunktionen, wie z. B. *und*, *entweder* oder *alle bis auf einen*. Die Testperson reagiert auf mündliche Instruktionen, indem sie auf passende bildhafte Objekte zeigt. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 7 im Untertest Konzepte Erfassen erzielt (Konfidenzintervall = 5 bis 9, Prozentrang = 16).

Wortstruktur

Mit dem Untertest Wortstruktur werden die Kenntnisse deutscher Morphologieregeln erfasst. Die Testperson vervollständigt mündlich dargebotene Sätze mithilfe passender Illustrationen. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 10 im Untertest Wortstruktur erzielt (Konfidenzintervall = 8 bis 12, Prozentrang = 50).

Wortbedeutung

Mit dem Untertest Wortbedeutung wird die Fähigkeit erfasst, Beziehungen zwischen Wörtern auf Grundlage semantischer Merkmale oder örtlicher, funktionaler oder anderer Zusammenhänge zu erfassen. Die Testperson wählt die beiden visuell und/oder mündlich dargebotenen Wörter aus, die am besten zusammenpassen. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 15 im Untertest Wortbedeutung erzielt (Konfidenzintervall = 13 bis 17, Prozentrang = 95).

Anweisungen Befolgen

Mit dem Untertest Anweisungen Befolgen wird die Fähigkeit erfasst, (a) mündliche Anweisungen zunehmender Länge und Komplexität zu interpretieren, (b) einer vorgegebenen Reihenfolge nach auf vertraute Formen mit variablen Eigenschaften wie Farbe, Größe oder Position zu deuten, und (c) die benannten Zielobjekte aus einer Reihe visuell dargebotener Objekte auszuwählen. Die Testperson deutet aus einer Auswahl von Antwortalternativen auf die Formen, die den mündlich dargebotenen Anweisungen entsprechen. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 14 im Untertest Anweisungen Befolgen erzielt (Konfidenzintervall = 12 bis 16, Prozentrang = 91).

Sätze Formulieren

Mit dem Untertest Sätze Formulieren wird die Fähigkeit erfasst, semantisch und grammatikalisch korrekte Sätze von zunehmender Länge und Komplexität unter gegebenen semantischen, syntaktischen und pragmatischen Bedingungen zu formulieren. Die Testperson formuliert unter Verwendung eines oder mehrerer mündlich präsentierter Stimuluswörter und Bezug nehmend auf ein Stimulusbild einen Satz. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 16 im Untertest Sätze Formulieren erzielt (Konfidenzintervall = 14 bis 18, Prozentrang = 98).

Sätze Nachsprechen

Mit dem Untertest Sätze Nachsprechen wird die Fähigkeit erfasst, sich Sätze von zunehmender Länge, Inhaltsdichte und syntaktischer Komplexität zu merken und sie zu wiederholen. Die Testperson wiederholt Sätze, die vom Testleiter mündlich vorgegeben werden. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 16 im Untertest Sätze Nachsprechen erzielt (Konfidenzintervall = 15 bis 17, Prozentrang = 98).

Textverarbeitung

Mit dem Untertest Textverarbeitung wird die Fähigkeit der Testperson erfasst, (a) die Aufmerksamkeit aufrechtzuerhalten und sich zu konzentrieren, während sie Textabschnitten zuhört, die vorgelesen werden, (b) die Bedeutung mündlich vorgetragener Erzählungen und Texte zu verstehen, (c) Inhaltsfragen zum Text zu beantworten, und (d) durch logisches Denken Interpretationen abzuleiten, die über die vorgegebenen Informationen hinausgehen. Die Testperson beantwortet Fragen zu vom Testleiter vorgelesenen Textabschnitten. Dabei geht es um Hauptaussagen, Details, zeitliche Abfolgen, aber auch um Informationen, die selbst abgeleitet oder vorhergesagt werden müssen. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 11 im Untertest Textverarbeitung erzielt (Konfidenzintervall = 8 bis 14, Prozentrang = 63).

Pragmatisches Fähigkeitsprofil

Das Pragmatische Fähigkeitsprofil ist ein Fragebogen, anhand dessen Informationen zu den verbalen und nonverbalen pragmatischen Fähigkeiten der Testperson, die sich auf die Kommunikation im sozialen und schulischen Kontext auswirken können, gesammelt werden. Der Fragebogen wird vom Testleiter ausgefüllt, nachdem dieser die Gelegenheit hatte, die Testperson zu beobachten, wobei er, wenn nötig, auch ergänzende Informationen von der Testperson nahestehenden Personen wie den Eltern/Hauptbezugspersonen oder Lehrern einholen kann. Der Untertest hat einen Mittelwert von 10 und eine Standardabweichung von 3.

Die Testperson hat einen Wertpunkt von 8 im Pragmatischen Fähigkeitsprofil erreicht (Konfidenzintervall = 7 bis 9, Prozentrang = 25).

Aktivitätencheckliste zur Pragmatik

Aktivitätencheckliste zur Pragmatik (ACP)

Die Aktivitätencheckliste zur Pragmatik (ACP) ist ein ergänzendes, auf einem Cut-Off-Wert basierendes Messinstrument. Sie ermöglicht die Identifikation verbaler und nonverbaler Verhaltensweisen, die die Testperson in sozialen Interaktionen ausführt und die eine erfolgreiche Kommunikation im häuslichen und schulischen Umfeld beeinträchtigen können. Die ACP gibt dem Testleiter eine Auswahl kurzer, interaktiver Aktivitäten (z. B. einen Papierflieger basteln, eine Kleinigkeit essen) an die Hand, die ihm Gelegenheiten bieten, die funktionalen Kommunikationsfähigkeiten der Testperson in authentischen Gesprächssituationen zu beobachten. Nachdem die Testung beendet ist und die Testperson den Raum verlassen hat, füllt der Testleiter eine Checkliste aus, die Abweichungen von nonverbalen und verbalen pragmatischen Fertigkeiten beschreibt.

Die Gesamtzahl angekreuzter Beobachtungen in der Aktivitätencheckliste zur Pragmatik beträgt für die Testperson 7.

Der von der Testperson erreichte Wert liegt unter oder entspricht dem Cut-Off-Wert.

Itemanalyse

Satzverständnis

Kategorie	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
<i>Satz mit...</i>			
Präposition	9, 11, 16, 17, 19	22, 24	1, 4, 5
Infinitivsatz	19		2
Attribut(en)	8, 13, 20		3, 4, 5, 6
Relativsatz	13		3, 5
Negation	10, 20		7
koordinierender Konjunktion	8	12, 21	
Perfekt	9, 13	22	
subordinierender Konjunktion	9, 20		
indirekter Aufforderung	10		
Interrogativsatz	10	14	
Passivkonstruktion	11, 16		
Akkusativobjekt <i>und</i> Dativobjekt		15, 23	
Richtungsangabe	17	18	
direkter Aufforderung		24	
Futur			25

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie.

Konzepte Erfassen

Konzept	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
Position	10 (am nächsten), 12 (zusammen), 14 (zwischen), 18 (in der oberen Reihe)		1 (Mitte), 8 (neben)
Einschluss/Ausschluss	17 (unterstrichen)	13 (und), 15 (ohne), 19 (weder...noch), 20 (alle außer einem)	2 (anders), 3 (eingekreist), 5 (alle), 6 (entweder...oder), 7 (kein)
Menge		20 (alle außer einem)	4 (viele), 5 (alle)
Bedingung	11 (falls), 18 (falls...falls nicht)	23 (falls), 24 (nicht...bis)	9 (mit deinem Daumen)
Zeitangabe/Reihenfolge	22 (nachdem)	13 (dann), 16 (gleichzeitig), 21 (bevor), 24 (nicht...bis)	

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie.

Wortstruktur

Kategorie	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
<i>Pluralformen</i>			
Wortstamm unverändert, Endung ändert sich	1, 2, 3, 4		
Wortstamm und Endung ändern sich	5, 6, 7	8	
Wortstamm und Endung unverändert	9, 10		
<i>Pronomen</i>			
Relativpronomen	11, 12		
Personalpronomen - Dativ	19, 20, 22	21	
<i>Verben</i>			
Trennbare (Partikel-)Verben	13, 15	14	
Partizip II (Perfekt), regelmäßige Verben	18	16, 17	
Partizip II (Perfekt), unregelmäßige Verben	27, 29, 30	28	
Partizip I	32, 33	31	
<i>Komparativ und Superlativ</i>	23, 25, 26	24	

Wortbedeutung

Kategorie	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
entwicklungsbezogener Zusammenhang	1	8	
Kohyponymie	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 18, 19, 22, 40	13, 23	
funktionaler Zusammenhang	10, 20		
örtlicher Zusammenhang	14, 15		
materialbezogener Zusammenhang		16, 21	
Synonymie	25, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 39	17, 27, 28, 37, 38	
Antonymie	24, 26, 35	34	

Anweisungen Befolgen

Anweisung	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
1-stufig			
keine Positionsangabe	1, 2		
Angabe zur Position in der Reihe	4, 12		
Angabe zu links/rechts/über/unter	11		
2-stufig			
keine Positionsangabe	3, 6, 13		
Angabe zur Position in der Reihe	5, 7, 9, 14, 20	10	
Angabe zu links/rechts/über/unter			
3-stufig			
keine Positionsangabe	17	8, 18	
Angabe zur Position in der Reihe	15, 21, 24	16, 19, 27, 31	
Angabe zu links/rechts/über/unter	23	16	
4-stufig			
keine Positionsangabe	26, 29		
Angabe zur Position in der Reihe	28, <u>30</u>	22, 32	
Angabe zu links/rechts/über/unter	<u>25</u>	32	
Anzahl Attribute pro Objekt			
kein Attribut	6, 23, 26	8	
ein Attribut	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 20, 21, 24, 30	10, 16, 19, 22	
zwei Attribute	12, 14, 15, 17, 25, 28, 29	18, 27, 31, 32	

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie. Unterstrichene Items enthalten eine Bedingung (falls...). Bei kursiv gedruckten Items im oberen Teil der Tabelle entspricht die richtige Antwortreihenfolge nicht der Reihenfolge der Nennung in der Anweisung (z. B. Zeige auf..., nachdem du...). Bei kursiv gedruckten Items im unteren Teil der Tabelle ist je Objekt eine unterschiedliche Anzahl an Attributen enthalten.

Sätze Formulieren

Kategorie	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
Substantiv	1, 3		
Pronomen	2		
Adjektiv	4, 11		
Adverb	5, 21 (sonst)	8, 17, 19 (dann), 23 (bis)	
Präposition	6, 10, 18	17 18, 23 (bis)	
Verb	7		
subordinierende Konjunktion	9, 10 , 15, 16, 18, 21 (bevor)	8, 12, 17, 19 (wenn), 20 (weil), 22 (obwohl), 23 (nachdem, bis)	
koordinierende Konjunktion	14, 18	8, 17, 20 (und), 23 (bis), 24 (oder, und)	
Zahlwort		13	
Partikel		22 (sogar)	

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie.

Sätze Nachsprechen

Kategorie	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
<i>Aktiver Aussagesatz (mit...)</i>			1
Relativsatz	21	7, 10, 13 , 16, 17	
subordinierender Konjunktion mehrerer Attributen	8, 12 , 15 , 18	20 , 22 , 25, 26	
Konjunktiv	12 , 18	11	
Negation	15 , 18	13	
Plusquamperfekt	21	17 , 20	
koordinierender Konjunktion	19	24	
Infinitivsatz		20 , 22 , 23 , 26	
Parataxe		26	
<i>Aktiver Fragesatz (mit...)</i>	6		2
Infinitivsatz			3
Negation	5		
<i>Passiver Aussagesatz (mit...)</i>	15		
Negation	9		
koordinierender Konjunktion		14	
subordinierender Konjunktion		23	
<i>Passiver Fragesatz</i>			4

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie.

Textverarbeitung

Testgeschichten für die Altersgruppe: 7-8

Kategorie	korrekte Items	inkorrekte Items	nicht durchgeführte Items
Hauptaussage	1, 9	14 , 15	
Details	2 , 3 , 6, 10, 16	17 , 20	
zeitliche Abfolge	2 , 3 , 13		
Schlussfolgern	8 , 9 , 12, 18	4 , 14	
Annahmen treffen	5 , 7 , 19	, 11	
sozialer Kontext	5 , 8 , 9 , 18 , 19	4 , 11 , 17	

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie.

Pragmatisches Fähigkeitsprofil

Kommunikationsaspekt	nie/fast nie	manchmal	häufig	immer/fast immer
Rituale erkennen/einsetzen			2, 40	1, 3 , 15, 39 , 41
Gesprächskonventionen beachten	7	4, 8, 37	5, 6, 9, 12, 16 , 17	3 , 26
Humor/Witze verstehen		10, 11		
teilnehmen/sich einbringen			16 , 17 , 22	13, 14, 21
um Informationen bitten/Auskunft geben			19, 20	18
komplexe Absichten verstehen/ausdrücken		29	23, 25, 28, 30, 31, 32	24, 27
reagieren/mit Reaktionen umgehen		33, 35	34, 36	
Körpersprache interpretieren/einsetzen			40 , 46, 47, 48, 49	38, 39 , 41 , 43, 44
prosodische Hinweise wahrnehmen/einsetzen		42, 45		

Hinweis: Fett gedruckte Items gehören zu mehr als einer Kategorie.

Aktivitätencheckliste zur Pragmatik

VERBAL: Kommunikationsstil

Die Testperson:

12. sagte Dinge, die scheinbar nichts mit dem aktuellen Thema zu tun hatten oder die keinen logischen Sinn ergaben.
13. begann Sätze falsch, korrigierte sich häufig oder wiederholte sich, wodurch es schwierig war, ihre Gesprächsbeiträge/Geschichten zu verstehen.
14. verwendete zu viele unspezifische sprachliche Ausdrücke (z. B. er, sie, das da, Dings), sodass es schwierig war, zu verstehen, was sie sagen wollte.

VERBAL: Relevanz der Kommunikation

Die Testperson:

- 19. sagte Dinge, die für die aktuelle Situation, das Thema, das Geschehen oder die Teilnehmer nicht relevant waren.
- 22. sprach wiederholt über Themen, für die sie sich interessierte, die für andere jedoch nicht interessant waren.

VERBAL: Qualität und Quantität der Kommunikation

Die Testperson:

- 24. redete zu viel.
- 26. teilte zu viele Informationen mit.

Beobachtungsskala

Die Beobachtungsskala wurde nicht durchgeführt.

Ende des Berichts